

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

История Индии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Индии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.наук, доцент, А.А Столяров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	13
5. Оценка планируемых результатов обучения	15
5.1 Система оценивания.....	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1 Список источников и литературы.....	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
9.3 Другие материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация дисциплины	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в выявлении исторического процесса, присущего Индии, индийской цивилизации.

- а) Рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- б) Показать специфику развития Индии, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли цикличное движение индийской цивилизации.
- в) Выявить основные закономерности развития как в базисных, так и в надстроечных элементах Индии в феодальный период.

Задачи дисциплины: способствовать формированию у студентов видения истории Индии как единого процесса, поля взаимодействия личности, социума, культуры, уточнению их представлений о национальных традициях и национальном характере индийцев и других народов Индии, освоению комплекса базовых источников по истории Индии и изучению классических в данной области работ западных, индийских и отечественных исследователей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: -основные закономерности исторического развития индийской цивилизации с древности до настоящего времени; - параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации; Уметь: -описывать общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования-
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального,	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности	Знать: -основные историографические школы по истории Южной Азии физико-географическую характеристику Индии; - базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала,

экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	по проблематике страны/региона специализации.	инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации; Уметь: - определять причинно-следственные связи при объяснении тенденций развития Индии применять знания языка хинди для объяснения логики исторических процессов в Индии; Владеть: -навыками самостоятельного поиска информации по темам дисциплины; -навыками работы с источниками и их анализа;
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин программы: «Политическая география Индии», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения учебной и производственной практики, а также освоения дисциплин: «Экономика Индии», «Индия в системе глобальной безопасности», «Социально-политическая система Индии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
4	Лекции	20
4	Семинары	22
Всего:		70

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Источники и историография	Индийская цивилизация. Особенности ее складывания и существования. Географические и климатические формирования индийской цивилизации. Единство и многообразие Южной Азии. Периодизации истории Южной Азии. Характеристика источников. Основные историографические школы: направления и концепции
2	Природа и население. Индская цивилизация	Проблема общественного строя древней Южной Азии в отечественной и зарубежной историографии. Природные условия. Основные историко-культурные области. Население Южной Азии, расы и языковые семьи. Проблема реконструкции древней этнической истории. Предхарапские памятники и генезис цивилизации. Область распространения Индской цивилизации, ее основные признаки, зоны, хронология. Мохенджо-Даро и Харалла: градостроительство, занятия населения, материальная культура. Проблема социального и политического строя. Духовная культура: религия и мифология, искусство и письменность. Этническая принадлежность населения. Торговля и внешние связи.
3	Ведийский период. Магадхская держава.	Происхождение и расселение индоариев. Образ жизни, материальная культура и социальные отношения. Поздневедийские тексты брахманической прозы. Становление индийской цивилизации. Варновая система. Ведийский ритуал. Сакральная власть царей. Становление племенных государств. Социально-экономическое развитие Северной Индии в середине I тыс. до н.э. Держава Ахеменидов и Северо-Западная Индия. Перемены в политической структуре государств. Шраманские течения и ведийская ритуалистика. Буддийская религия и буддийская община. Джайнизм. Возвышение Магадхи. Династия Нандов. и его роль в истории Индии. Маурийская династия. Правление Ашоки. Утверждение буддизма на Ланке и его роль в складывании культурных традиций региона.
4	Послемаурийская эпоха. Общество и государство Древней Индии	Политическая история Северной Индии во II в. до н.э. – II в н.э.. Кушанская держава и ее роль в истории Индии и Центральной Азии. Государства Декана. Западные Кшатрапы. Сатаваханы. Калинга. Тамильские государства крайнего Юга. Связи Индии с античным Средиземноморьем и их роль в

		<p>истории индийской культуры. Экономическое развитие Северной Индии на рубеже н.э. Организация городских ремесел и торговли. Формы самоуправления. Формы политических образований. Становление политических институтов. Характер общественного строя. Религия, литература, искусство на рубеже н.э</p>
5	Гуптский период	<p>Политическая история империи Гуптов. Особенности административно-политического устройства империи Гуптов. Процессы социального и политического развития Северной Индии в 1 тысячелетии. Индуизм и его социальная роль. Становление двух направлений в буддизме. Итоги развития классической культуры Древней Индии. Ее распространение в Азии и всемирно-историческая роль.</p>
6	Ланка в древности.	<p>Ланка как историческая область Южной Азии. Сходство исторического пути развития Ланки с индийским и его своеобразие. История древней Ланки. Развитие городов. Ланка на пересечении двух культурно-географических ареалов: индийское влияние и связи с Юго-Восточной Азией. Значение Ланки как опорной базы в Индийском океане на торговых путях древнего мира. Роль Ланки в развитии буддизма тхеравады.</p>
7	Период перехода от древности к средневековью. Южная Азия в период раннего средневековья.	<p>Периодизация средневековой истории Индии. «Индийский феодализм». Исторические источники периода средних веков. Распад империи Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Политический упадок. Новые явления в экономике, социальном и государственном строе, в духовной жизни. Развитие индуизма. Общие черты индусских сект. Связь индуизма с кастовой системой. Политическая история VII–XII вв. Государство Харши. Возникновение политических центров на Декане и в Южной Индии. Происхождение <i>раджпутов</i>. Раджпутское завоевание Северной Индии. Дальнейшее развитие вассальной системы. Складывание высокостатусного слоя общинников. Черты застойности в экономической и политической жизни Индии XI–XII вв.</p>
8	Культурное развитие Индии в раннее средневековье.	<p>Преимственность в развитии древней и средневековой Индии. Проблема взаимодействия развитых обществ с отсталой периферией. Связи Индии с окружающим миром. Культурное воздействие Индии на страны Юго-Восточной Азии, Среднего Востока, Центральной Азии и Дальнего Востока. Культура дравидийского Юга и её соотношение с индоарийской. Шиваизм и вишнуизм. Пураны. Секты и школы. Храмы и монастыри: их социальная, политическая и культурная роль. Судьбы буддизма и джайнизма в</p>

		Индии. Стили изобразительного искусства. Санскритская традиция и литература на местных языках. Основные памятники литературы и искусства, их специфика.
9	Делийский султанат. Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната	Мусульманское завоевание Северной Индии в XI–XIII вв. Делийский султанат. Политическое и административное устройство. Религиозная политика мусульманских правителей. Собственность на землю. Земельный налог. Военно-ленная система, <i>икта</i> . Династия Хилджи. Реформы Ала-ад-дина Хилджи. Правление Туглаков. «Золотой век» Фируз-шаха Туглака. Правление династий Сайидов и Лоди. Распад Делийского султаната. Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната. Политическая история государственных образований на территории Ланки в средние века. Экономические, торговые и культурные связи с Индией. Средневековые государственные образования на территории Непала.
10	Могольская держава	Завоевания Захир-ад-дина Бабур и падение Делийского султаната. Реформы Акбара. Усиление централизации. Упорядочение налогообложения. Религиозная политика. Начало кризиса Могольской империи. Правление Джахангира и Шах Джахана, их внутренняя и внешняя политика. Проникновение в Индию голландских и английских торговцев. Соперничество английской и голландской Ост-Индских компаний. Противоречивое воздействие деятельности европейского торгового капитала на экономику Индии. Политический расцвет империи и ее упадок. Правление Аурангзеба. Значение могольского периода в истории культуры Южной Азии. Индусско-мусульманский синтез.
11	Ислам в Южной Азии и религиозно-реформаторские движения в XV–XVII вв.	Мирное проникновение и насильственное распространение ислама. Социальные слои, приверженные исламу. «Индийский ислам». Религиозная политика властей. Роль суфизма в Южной Азии. Попытки синтеза индуизма и ислама. « <i>Дин-и-улахи</i> » Акбара. Идеологическая борьба в современной Индии по вопросу о роли мусульман в Индии. Движение <i>бхакти</i> в индуизме. Значение бхакти для развития культуры (музыки, изобразительных искусств) и литературы на новоиндийских языках, для реформации индуизма в новое время. Учение сикхизма. Антимогольская вооруженная борьба. Преобразования гуру Говинд Сингха.
12	Социальный строй доколониальной Индии.	Общинная система в XVI–XVII вв. Сочетание кастовых и территориально-общинных связей как основа традиционного индийского социального

		<p> строя. Индийская кастовая система. Эндогамия. Кастовая система как разновидность сословного строя. Система джаджмани. Налоговая эксплуатация заминдаров. Городская социально-экономическая система. Социальные слои города. Товарность и натуральность хозяйства. Перспективы экономического развития.</p>
13	Распад державы Великих Моголов	<p>Экономические и социально-политические предпосылки кризиса Могольской державы. Земельно-налоговая политика Аурангзеба. Значение и последствия походов Аурангзеба на Декан. Государство маратхов в Западной и Центральной Индии. Образ Шиваджи в современной индийской историографии. Формирование этнического, конфессионального и кастового самосознания народов Индостана. Борьба маратхов и афганцев за Северную Индию. Политическая карта Индии в середине XVIII века.</p>
14	Образование новых государств на территории Индостана	<p>Независимое государство в Бенгалии в 1717-57 гг. Налоговая политика, взаимоотношения с Ост-Индской компанией. Государство сикхов во второй половине XVIII – начале XIX вв. Сикхская община (хальса), её сильные и слабые стороны. Держава пешв и маратхские княжества. Агрессивная политика маратхской конфедерации и причины её поражения. Государство Майсур во второй половине XVIII века. Территориальная экспансия Хайдар Али. Первая англо-майсурская война. Укрепление самостоятельности правителей Ауда, Рохилкханда и Хайдарабада. Общая характеристика индийских государств, образовавшихся в XVIII в.</p>
15	Колониальное подчинение Индии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII – середина XIX вв.)	<p>Оценка экономического состояния Индии накануне завоевания в современной историографии. Индия – объект колониальной политики Англии и абсолютистской Франции. Превращение английской Ост-Индской компании в территориальную державу. Завоевание Бенгалии. Английское завоевание Южной и Западной Индии. Типу Султан. Начало превращения Индии в рынок сбыта и источник сырья для крупной промышленности Англии. Земельно-налоговая политика колониальных властей (системы заминдари, райятвари и малгузари). Структура колониального аппарата. Сипайская армия. Экономические последствия политического подчинения. Политика аннексий вассальных княжеств. Социальные реформы. Миссионерская деятельность и политика христианизации</p>
16	Социально-экономические изменения в индийском обществе в результате британского господства к середине XIX в.	<p>Экономическое положение Индии в первой половине XIX в. Попытка форсированного приспособления индийской экономики к интересам английского капитализма в середине XIX в.</p>

	Сдвиги в традиционных идеологиях в первой половине XIX в. Религиозное реформаторство	Формирование предпосылок капиталистического развития. Окончательное завоевание Индии и антиколониальные выступления. Восстания против земельно-налоговой политики англичан в первой половине XIX в. Особенности реформирования религий на Востоке. Реформаторская и социальная деятельность Раммохан Роя, обществ «Брахмо самадж» и «Арья самадж». Возникновение первых общественно-политических организаций, их характер и деятельность.
17	Сипайское восстание 1857-59 гг. Индия в составе Британской империи	Причины и предпосылки восстания, его ход, характер и движущие силы. Причины поражения и историческое значение. Изменения в английской политике после подавления восстания. Реорганизация колониальной администрации и армии. Экономическое и военно-стратегическое значение Индии для британской короны. Основные этапы и направления английской колониальной экспансии из Южной Азии в сопредельные регионы во второй половине XIX в. и её влияние на внутреннее положение Индии. Превращение Индии в сферу приложения английского капитала и возникновение крупной промышленности и современного транспорта.
18	Английская аграрная политика в Индии во второй половине XIX в. Возникновение и развитие национальной капиталистической промышленности.	Расширение аграрно-сырьевой эксплуатации Индии. Аграрное законодательство. Бенгальский закон об аренде 1859 г. Особенности аграрного строя в различных районах Индии к концу XIX в. Особенности становления национальной капиталистической промышленности в различных частях Индии. Отраслевая характеристика индийской промышленности. Финансовые реформы 1890-х гг. Отличительные черты фабрично-заводской промышленности в колониальной Индии. Специфика фабричного законодательства.
19	Народные движения социально-экономического протеста второй половины XIX в. Идеологические течения и общественные движения в последней четверти XIX в. Внутреннее положение Индии в конце XIX – начале XX вв.	Выступления на этноконфессиональной и кастовой основе. Сочетание традиционных и новых форм и методов антиколониального сопротивления. Основные центры националистического движения в 60–70 годы. Создание Индийского национального конгресса и его программа. Д. Наороджи. М.Г. Ранаде. Г.К. Гокхале. С. Банерджи. Религиозное реформаторство. Рамакришна Парамахамса. Свами Вивекананда Религия и национально-освободительное движение. Реформаторские движения в исламе. Зарождение мусульманского и индусского общинно-националистического движения. Социально-экономическое развитие Индии в конце XIX – начале XX вв. Различные течения в националистическом движении и их политические программы. Движения «свадешы» и

		«сварадж». Борьба между «умеренными» и «крайними» за руководство национально-освободительным движением. Индия во время первой мировой войны. Реакция различных слоёв Индии на войну 1914 –18 гг.
20	Шри Ланка (Цейлон) в новое время. Непал в новое время. Социально-экономическое развитие Британской Индии и княжеств и особенности партийно-политической расстановки сил в первой четверти XX в.	<p>Колониальное подчинение Ланки. Периоды, их характеристика.</p> <p>Превращение Цейлона в британскую колонию в начале XIX в.</p> <p>Административно-политическое и социально-экономическое развитие британской колонии Цейлон в XIX - начале XX вв.</p> <p>Истоки и причины противоборства двух основных этнических групп – сингалов и тамиллов.</p> <p>Политическая ситуация в Непале в XVII – начале XIX вв.</p> <p>Англо-непальская война 1814–15 гг.</p> <p>Период правления клана Рана. Борьба против ранакратии</p> <p>Особенности многоукладной структуры индийского общества. Диспропорции в развитии отдельных регионов Индостана.</p> <p>Политические реформы британских властей в первой четверти XX в.</p> <p>Деятельность Индийского национального конгресса (ИНК) в начале XX в. Конституционализм в трактовке «умеренных» и «крайних».</p> <p>Создание региональных организаций и развитие движения за самоопределение отдельных народов Индии.</p> <p>Оформление организаций на конфессиональной основе. Особенности индуско-мусульманских отношений в первой четверти XX в.</p> <p>Политическая история государственных образований на территории Ланки в средние века. Экономические, торговые и культурные связи с Индией.</p> <p>Зарождение коммунистического движения в Индии.</p> <p>Деятельность революционно-подпольных организаций.</p> <p>Влияние I мировой войны и революционных процессов в России на развитие массовых движений социально-политического протеста в Британской Индии.</p>
21	Индия в 20-е – 30-е гг.: усиление национально-освободительного движения. Индия в годы II мировой войны (1939-45) и на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-47) Доминион Индийский Союз (1947-50). Республика Индия:	<p>Реформы системы управления Британской Индии. Закон об управлении Индией 1919 г.</p> <p>Расширение социальной базы национально-освободительного движения. Приход в ИНК М.К. Ганди и утверждение гандистских методов политической борьбы в антиколониальном движении.</p> <p>Создание Свараджистской партии в ИНК и</p>

	<p>становление основ индийской государственности (50-70-е гг.)</p>	<p>возрождение конституционных методов борьбы. Мусульманская лига в 20-е – 30-е гг. Рост разногласий с ИНК.</p> <p>Деятельность конституционных комиссий в Индии. Массовые кампании гражданского несотрудничества начала 30-х гг. под руководством М.К. Ганди.</p> <p>Конституция 1935 г.</p> <p>Размежевание Конгресса и Лиги во 2-й половине 30-х гг.</p> <p>Позиции основных политических партий по отношению к II мировой войне.</p> <p>Размежевание сил внутри ИНК, Мусульманская лига в годы войны. Развитие теории «двух наций».</p> <p>Деятельность британских властей по подготовке передачи властных полномочий представителям индийских национальных сил.</p> <p>Раздел Британской Индии на два доминиона – Индийский Союз и Пакистан. Последствия раздела Доминион Индийский Союз в составе Британского содружества наций. Деятельность Учредительного собрания и первого независимого правительства Индии.</p> <p>Присоединение княжеств к Индийской федерации. Возникновение «кашмирской проблемы».</p> <p>Принятие Конституции 1950 г. и провозглашение Индии независимой и суверенной республикой.</p> <p>Расстановка партийно-политических сил в 1950-70-е гг. Позиции основных политических партий по вопросу о социально-экономическом развитии страны.</p> <p>ИНК и «курс Неру». Политика импортзамещающей индустриализации. Аграрные реформы.</p> <p>Развитие центробежных тенденций в Конгрессе в середине 60-х гг. и начало складывания организованной оппозиции ИНК.</p> <p>Особенности внутренней и внешней политики правительств во главе с И. Ганди (1967-77).</p> <p>Экономическое развитие Индии в 70-е гг.</p> <p>Потеря Конгрессом монополии на власть в стране в конце 1970-х гг. Внутренняя и внешняя политика антиконгрессистского блока.</p> <p>Превращение Индии из объекта политики великих держав в активный субъект мирового развития. Роль Индии в Движении неприсоединения.</p> <p>Советско-индийские отношения. Политика СССР в отношении государств Южной Азии</p>
22	<p>Развитие партийной и государственной структур Индии в 80-90-е гг. XX в. и на рубеже XX-XXI вв. Социально-культурные преобразования в</p>	<p>Изменения в раскладе сил в партийно-политической системе Индии. Проблемы межэтнических, межкастовых и межконфессиональных противоречий в 80-е гг.</p> <p>Эволюция внутривнутриполитического курса ИНК(И) при</p>

	Индии в период независимости.	<p>Р. Ганди. Начало экономических реформ (1991 г.)</p> <p>Коалиционность как доминирующая черта политической жизни Индии в 80-90-е гг.</p> <p>Проблемы автономизма и сепаратизма в 80-90-е гг.</p> <p>Процесс «индуизации» общественно-политической жизни.</p> <p>Выборы 2004 г. и приход к власти ИНК. Курс на возврат к традиционным конгрессистским ценностям общеиндийского национализма</p> <p>Усложнение социальной стратификации индийского общества в процессе капиталистической трансформации.</p> <p>Демографические проблемы современной Индии.</p> <p>Изменения во внешней политике Индии в связи с переменами в мировой геополитической обстановке в 90-е гг. Роль Индии в создании СААРК – Ассоциации регионального сотрудничества стран южно-азиатского региона.</p> <p>Проблемы формирования «гражданского общества» в независимой Индии.</p> <p>Развитие образования в независимой Индии. Ведущие индийские образовательные и научные центры.</p> <p>Изменения в общественно-культурной жизни Индии в 90-е годы XX в.</p> <p>Соотношение социального, кастового и этноконфессионального компонентов в формировании современного менталитета индийцев. Религия в политической культуре независимой Индии.</p>
--	-------------------------------	---

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	5
1	Тема 1. Введение. Источники и историография	Лекция	Лекция-консультация
2	Тема 2. Природа и население. Индская цивилизация	Семинар Древняя этническая история Южной Азии: проблемы реконструкции	Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением темы семинара
3	Тема 3. Ведийский период. Магадхская держава	Семинар Александр Македонский и Чандрагупта Маурья	Дискуссия
4	Тема 4. Послемаурийская эпоха. Общество и государство Древней Индии	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
5	Тема 5. Гуптский период	Семинар Формы поземельных отношений. Эволюция кастового строя.	Дискуссия

		Взаимоотношение цивилизации и первобытной периферии	
6	Тема 6. Ланка в древности	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
7	Тема 7. Период перехода от древности к средневековью. Южная Азия в период раннего средневековья	Семинар Эволюция сословных (варновых) представлений. Развитие системы каст и системы вассалитета. Крестьянизация общины. Жалованные грамоты.	Дискуссия
8	Тема 8. Культурное развитие Индии в раннее средневековье	Семинар Культурное воздействие Индии на страны ЮВА и ДВ. Судьбы буддизма.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
9	Делийский султанат. Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
10	Могольская держава	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
11	Тема 11. Ислам в Южной Азии и религиозно-реформаторские движения в XV-XVII вв.	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
12	Тема 12. Социальный строй доколониальной Индии	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
13	Сквозная	Текущая аттестация	Историографический коллоквиум
14	Сквозная	Промежуточная аттестация	Дискуссия (итоговое дискуссионное занятие)

Или обобщенная формулировка:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - блиц - опрос, участие в дискуссии на семинаре - эссе	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт (эссе), экзамен (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр: зачёт, экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Блиц-опрос

ПК-1.1; ПК-2.1

1. Происхождение и расселение индоариев.
2. Образ жизни, материальная культура и социальные отношения
3. Поздневедийские тексты брахманической прозы.
4. Становление индийской цивилизации.
5. Варновая система. Ведийский ритуал.
6. Сакральная власть царей.
7. Становление племенных государств.
8. Социально-экономическое развитие Северной Индии в середине 1 тыс. до н.э.
9. Держава Ахеменидов и Северо-Западная Индия.
10. Перемены в политической структуре государств.
11. Шраманские течения и ведийская ритуалистика.
12. Буддийская религия и буддийская община.
13. Джайнизм.
14. Возвышение Магадхи.
15. Династия Нандов и его роль в истории Индии.
16. Маурийская династия.
17. Правление Ашоки.

Критерии оценки блиц-опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
 - **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
 - **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
 - **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.
- Баллы суммируются.

Максимальное количество – 40 баллов.

Тематика эссе для промежуточной аттестации в форме зачета

ПК-1.1; ПК-2.1

1. Политическая история империи Гуптов.
2. Особенности административно-политического устройства империи Гуптов
3. Процессы социального и политического развития Северной Индии в 1 тысячелетии.
4. Индуизм и его социальная роль. Становление двух направлений в буддизме.
5. Итоги развития классической культуры Древней Индии.
6. Ее распространение в Азии и всемирно-историческая роль.
7. Причины и предпосылки восстания, его ход, характер и движущие силы.
8. Причины поражения и историческое значение.
9. Изменения в английской политике после подавления восстания.
10. Реорганизация колониальной администрации и армии.
11. Экономическое и военно-стратегическое значение Индии для британской короны.

12. Основные этапы и направления английской колониальной экспансии из Южной Азии в сопредельные регионы во второй половине XIX в. и её влияние на внутреннее положение Индии.
13. Превращение Индии в сферу приложения английского капитала и возникновение крупной промышленности и современного транспорта.

Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**20 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-1.1; ПК-2.1

1. Природа и население. Индская цивилизация
2. Ведийский период. Магадхская держава.
3. Послемаурийская эпоха. Общество и государство Древней Индии
4. Гуптский период
5. Ланка в древности.
6. Период перехода от древности к средневековью. Южная Азия в период раннего средневековья.
7. Культурное развитие Индии в раннее средневековье.
8. Делийский султанат.
9. Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната
10. Могольская держава
11. Ислам в Южной Азии и религиозно-реформаторские движения в XV-XVII вв.
12. Социальный строй доколониальной Индии.
13. Распад державы Великих Моголов
14. Образование новых государств на территории Индостана
15. Колониальное подчинение Индии.
16. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII – середина XIX вв.)
17. Социально-экономические изменения в индийском обществе в результате британского господства к середине XIX в.
18. Сдвиги в традиционных идеологиях в первой половине XIX в. Религиозное реформаторство
19. Сипайское восстание 1857-59 гг. Индия в составе Британской империи
20. Английская аграрная политика в Индии во второй половине XIX в.
21. Возникновение и развитие национальной капиталистической промышленности.
22. Народные движения социально-экономического протеста второй половины XIX в.
23. Идеологические течения и общественные движения в последней четверти XIX в.
24. Внутреннее положение Индии в конце XIX – начале XX вв.
25. Шри Ланка (Цейлон) в новое время. Непал в новое время.
26. Социально-экономическое развитие Британской Индии и княжеств и особенности партийно-политической расстановки сил в первой четверти XX в.
27. Индия в 20-е – 30-е гг.: усиление национально-освободительного движения.
28. Индия в годы II мировой войны (1939-45) и на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-47) Доминион Индийский Союз (1947-50).
29. Республика Индия: становление основ индийской государственности (50-70-е гг.)
30. Развитие партийной и государственной структур Индии в 80-90-е гг. XX в. и на рубеже XX-XXI вв.
31. Социально-культурные преобразования в Индии в период независимости.

Критерии оценки экзамена (контрольной работы):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1 Список источников и литературы****Основная литература:**

1. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438132> (дата обращения: 09.04.2020).
2. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433764> (дата обращения: 19.04.2020).

Дополнительная литература:

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 26.10.2022).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406> (дата обращения: 26.10.2022)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Тема 1. Введение. Источники и историография

Индийская цивилизация. Особенности ее складывания и существования. Географические и климатические формирования индийской цивилизации. Единство и многообразие Южной Азии. Периодизации истории Южной Азии. Характеристика источников. Основные историографические школы: направления и концепции.

Тема 2. Природа и население. Индская цивилизация

Проблема общественного строя древней Южной Азии в отечественной и зарубежной историографии. Природные условия. Основные историко-культурные области. Население Южной Азии, расы и языковые семьи. Проблема реконструкции древней этнической истории. Предхарашпские памятники и генезис цивилизации. Область распространения Индской цивилизации, ее основные признаки, зоны, хронология. Мохенджо-Даро и Хараппа: градостроительство, занятия населения, материальная культура. Проблема социального и политического строя. Духовная культура: религия и мифология, искусство и письменность. Этническая принадлежность населения. Торговля и внешние связи.

Тема 3. Ведийский период. Магадхская держава.

Происхождение и расселение индоариев. Образ жизни, материальная культура и социальные отношения. Поздневедийские тексты брахманической прозы. Становление индийской цивилизации. Варновая система. Ведийский ритуал. Сакральная власть царей. Становление племенных государств. Социально-экономическое развитие Северной Индии в середине 1 тыс. до н.э. Держава Ахеменидов и Северо-Западная Индия. Перемены в политической структуре государств. Шраманские течения и ведийская ритуалистика. Буддийская религия и буддийская община. Джайнизм. Возвышение Магадхи. Династия Нандов. и его роль в истории Индии. Маурийская династия. Правление Ашоки. Утверждение буддизма на Ланке и его роль в складывании культурных традиций региона.

Тема 4. Послемаурийская эпоха. Общество и государство Древней Индии

Политическая история Северной Индии во II в. до н.э. – II в н.э.. Кушанская держава и ее роль в истории Индии и Центральной Азии. Государства Декана. Западные Кшатрапы. Сатаваханы. Калинга. Тамильские государства крайнего Юга. Связи Индии с античным Средиземноморьем и их роль в истории индийской культуры. Экономическое развитие Северной Индии на рубеже н.э. Организация городских ремесел и торговли. Формы самоуправления. Формы политических образований. Становление политических институтов. Характер общественного строя. Религия, литература, искусство на рубеже н.э.

Тема 5. Гуптский период

Политическая история империи Гуптов. Особенности административно-политического устройства империи Гуптов. Процессы социального и политического развития Северной Индии в 1 тысячелетии. Индуизм и его социальная роль. Становление двух направлений в буддизме. Итоги развития классической культуры Древней Индии. Ее распространение в Азии и всемирно-историческая роль.

Тема 6. Ланка в древности.

Ланка как историческая область Южной Азии. Сходство исторического пути развития Ланки с индийским и его своеобразие. История древней Ланки. Развитие городов. Ланка на пересечении двух культурно-географических ареалов: индийское влияние и связи с Юго-Восточной Азией. Значение Ланки как опорной базы в Индийском океане на торговых путях древнего мира. Роль Ланки в развитии буддизма тхеравады.

Тема 7. Период перехода от древности к средневековью. Южная Азия в период раннего средневековья.

Периодизация средневековой истории Индии. «Индийский феодализм». Исторические источники периода средних веков. Распад империи Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Политический упадок. Новые явления в экономике, социальном и государственном строе, в духовной жизни. Развитие индуизма. Общие черты индусских сект. Связь индуизма с кастовой системой. Политическая история VII–XII вв. Государство Харши. Возникновение политических центров на Декане и в Южной Индии. Происхождение *раджпутов*. Раджпутское завоевание Северной Индии. Дальнейшее развитие вассальной системы. Складывание высокостатусного слоя общинников. Черты застойности в экономической и политической жизни Индии XI–XII вв

Тема 8. Культурное развитие Индии в раннее средневековье.

Преимущество в развитии древней и средневековой Индии. Проблема взаимодействия развитых обществ с отсталой периферией. Связи Индии с окружающим миром. Культурное воздействие Индии на страны Юго-Восточной Азии, Среднего Востока, Центральной Азии и Дальнего Востока. Культура дравидийского Юга и её соотношение с индоарийской. Шиваизм и вишнуизм. Пураны. Секты и школы. Храмы и монастыри: их социальная, политическая и культурная роль. Судьбы буддизма и джайнизма в Индии. Стили изобразительного искусства. Санскритская традиция и литература на местных языках. Основные памятники литературы и искусства, их специфика.

Тема 9. Делийский султанат. Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната

Мусульманское завоевание Северной Индии в XI–XIII вв. Делийский султанат. Политическое и административное устройство. Религиозная политика мусульманских правителей. Собственность на землю. Земельный налог. Военно-ленная система, *икта*. Династия Хилджи. Реформы Ала-ад-дина Хилджи. Правление Туглаков. «Золотой век» Фируз-шаха Туглака. Правление династий Сайидов и Лоди. Распад Делийского султаната.

Средневековые государства Южной Азии за пределами Делийского султаната. Политическая история государственных образований на территории Ланки в средние века. Экономические, торговые и культурные связи с Индией. Средневековые государственные образования на территории Непала.

Тема 10. Могольская держава

Завоевания Захир-ад-дина Бабура и падение Делийского султаната. Реформы Акбара. Усиление централизации. Упорядочение налогообложения. Религиозная политика. Начало кризиса Могольской империи. Правление Джахангира и Шах Джахана, их внутренняя и внешняя политика. Проникновение в Индию голландских и английских торговцев. Соперничество английской и голландской Ост-Индских компаний. Противоречивое воздействие деятельности европейского торгового капитала на экономику Индии. Политический расцвет империи и ее упадок. Правление Аурангзеба. Значение могольского периода в истории культуры Южной Азии. Индусско-мусульманский синтез.

Тема 11. Ислам в Южной Азии и религиозно-реформаторские движения в XV-XVII вв.

Мирное проникновение и насильственное распространение ислама. Социальные слои, приверженные исламу. «Индийский ислам». Религиозная политика властей. Роль суфизма в Южной Азии. Попытки синтеза индуизма и ислама. «*Дин-и-илахи*» Акбара. Идеологическая борьба в современной Индии по вопросу о роли мусульман в Индии. Движение *бхакти* в индуизме. Значение бхакти для развития культуры (музыки, изобразительных искусств) и литературы на новоиндийских языках, для реформации индуизма в новое время. Учение сикхизма. Антимогольская вооруженная борьба. Преобразования гуру Говинд Сингха.

Тема 12. Социальный строй доколониальной Индии.

Общинная система в XVI–XVII вв. Сочетание кастовых и территориально-общинных связей как основа традиционного индийского социального строя. Индийская кастовая система. Эндогамия. Кастовая система как разновидность сословного строя. Система джаджмани. Налоговая эксплуатация заминдаров. Городская социально-экономическая система. Социальные слои города. Товарность и натуральность хозяйства. Перспективы экономического развития.

Тема 13. Распад державы Великих Моголов Экономические и социально-политические предпосылки кризиса Могольской державы. Земельно-налоговая политика Аурангзеба. Значение и последствия походов Аурангзеба на Декан. Государство маратхов в Западной и Центральной Индии. Образ Шиваджи в современной индийской историографии. Формирование этнического, конфессионального и кастового самосознания народов Индостана. Борьба маратхов и афганцев за Северную Индию. Политическая карта Индии в середине XVIII века.

Тема 14. Образование новых государств на территории Индостана Независимое государство в Бенгалии в 1717-57 гг. Налоговая политика, взаимоотношения с Ост-Индской компанией. Государство сикхов во второй половине XVIII – начале XIX вв. Сикхская община (хальса), её сильные и слабые стороны. Держава пешв и маратхские княжества. Агрессивная политика маратхской конфедерации и причины её поражения. Государство Майсур во второй половине XVIII века. Территориальная экспансия Хайдар Али. Первая англо-майсурская война. Укрепление самостоятельности правителей Ауда, Рохилкханда и Хайдарабада. Общая характеристика индийских государств, образовавшихся в XVIII в.

Тема 15. Колониальное подчинение Индии. Политика колониальных властей в Индии (конец XVIII – середина XIX вв.) Оценка экономического состояния Индии накануне завоевания в современной историографии. Индия – объект колониальной политики Англии и абсолютистской Франции. Превращение английской Ост-Индской компании в территориальную державу. Завоевание Бенгалии. Английское завоевание Южной и Западной Индии. Типу Султан. Начало превращения Индии в рынок сбыта и источник сырья для

крупной промышленности Англии. Земельно-налоговая политика колониальных властей (системы заминдари, райятвари и малгузари). Структура колониального аппарата. Сипайская армия. Экономические последствия политического подчинения. Политика аннексий вассальных княжеств. Социальные реформы. Миссионерская деятельность и политика христианизации

Тема 16. Социально-экономические изменения в индийском обществе в результате британского господства к середине XIX в. Сдвиги в традиционных идеологиях в первой половине XIX в. Религиозное реформаторство

Экономическое положение Индии в первой половине XIX в. Попытка форсированного приспособления индийской экономики к интересам английского капитализма в середине XIX в. Формирование предпосылок капиталистического развития. Окончательное завоевание Индии и антиколониальные выступления. Восстания против земельно-налоговой политики англичан в первой половине XIX в. Особенности реформирования религий на Востоке. Реформаторская и социальная деятельность Раммохан Роя, обществ «Брахмо самадж» и «Арья самадж». Возникновение первых общественно-политических организаций, их характер и деятельность.

Тема 17. Сипайское восстание 1857-59 гг. Индия в составе Британской империи

Причины и предпосылки восстания, его ход, характер и движущие силы. Причины поражения и историческое значение. Изменения в английской политике после подавления восстания. Реорганизация колониальной администрации и армии. Экономическое и военно-стратегическое значение Индии для британской короны. Основные этапы и направления английской колониальной экспансии из Южной Азии в сопредельные регионы во второй половине XIX в. и её влияние на внутреннее положение Индии. Превращение Индии в сферу приложения английского капитала и возникновение крупной промышленности и современного транспорта.

Тема 18. Английская аграрная политика в Индии во второй половине XIX в. Возникновение и развитие национальной капиталистической промышленности.

Расширение аграрно-сырьевой эксплуатации Индии. Аграрное законодательство. Бенгальский закон об аренде 1859 г. Особенности аграрного строя в различных районах Индии к концу XIX в. Особенности становления национальной капиталистической промышленности в различных частях Индии. Отраслевая характеристика индийской промышленности. Финансовые реформы 1890-х гг. Отличительные черты фабрично-заводской промышленности в колониальной Индии. Специфика фабричного законодательства.

Тема 19. Народные движения социально-экономического протеста второй половины XIX в. Идеологические течения и общественные движения в последней четверти XIX в. Внутреннее положение Индии в конце XIX – начале XX вв.

Выступления на этноконфессиональной и кастовой основе. Сочетание традиционных и новых форм и методов антиколониального сопротивления. Основные центры националистического движения в 60–70 годы. Создание Индийского национального конгресса и его программа. Д. Наороджи. М.Г. Ранаде. Г.К. Гокхале. С. Банерджи. Религиозное реформаторство. Рамакришна Парамахамса. Свами Вивекананда Религия и национально-освободительное движение. Реформаторские движения в исламе. Зарождение мусульманского и индусского общинно-националистического движения. Социально-экономическое развитие Индии в конце XIX – начале XX вв. Различные течения в националистическом движении и их политические программы. Движения «свадешы» и «сварадж». Борьба между «умеренными» и «крайними» за

руководство национально-освободительным движением. Индия во время первой мировой войны. Реакция различных слоёв Индии на войну 1914 – 18 гг.

Тема 20. Шри Ланка (Цейлон) в новое время. Непал в новое время. Социально-экономическое развитие Британской Индии и княжеств и особенности партийно-политической расстановки сил в первой четверти XX в. Колониальное подчинение Ланки. Периоды, их характеристика. Превращение Цейлона в британскую колонию в начале XIX в. Административно-политическое и социально-экономическое развитие британской колонии Цейлон в XIX - начале XX вв. Истоки и причины противоборства двух основных этнических групп – сингалов и тамиллов. Политическая ситуация в Непале в XVII – начале XIX вв. Англо-непальская война 1814–15 гг. Период правления клана Рана. Борьба против ранакратии. Особенности многоукладной структуры индийского общества. Диспропорции в развитии отдельных регионов Индостана. Политические реформы британских властей в первой четверти XX в. Деятельность Индийского национального конгресса (ИНК) в начале XX в. Конституционализм в трактовке «умеренных» и «крайних». Создание региональных организаций и развитие движения за самоопределение отдельных народов Индии. Оформление организаций на конфессиональной основе. Особенности индуско-мусульманских отношений в первой четверти XX в. Политическая история государственных образований на территории Ланки в средние века. Экономические, торговые и культурные связи с Индией. Зарождение коммунистического движения в Индии. Деятельность революционно-подпольных организаций. Влияние I мировой войны и революционных процессов в России на развитие массовых движений социально-политического протеста в Британской Индии.

Тема 21. Индия в 20-е – 30-е гг.: усиление национально-освободительного движения. Индия в годы II мировой войны (1939-45) и на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-47) Доминион Индийский Союз (1947-50). Республика Индия: становление основ индийской государственности (50-70-е гг.)

Реформы системы управления Британской Индии. Закон об управлении Индией 1919 г. Расширение социальной базы национально-освободительного движения. Приход в ИНК М.К. Ганди и утверждение гандистских методов политической борьбы в антиколониальном движении. Создание Свараджистской партии в ИНК и возрождение конституционных методов борьбы. Мусульманская лига в 20-е – 30-е гг. Рост разногласий с ИНК. Деятельность конституционных комиссий в Индии. Массовые кампании гражданского несотрудничества начала 30-х гг. под руководством М.К. Ганди. Конституция 1935 г. Размежевание Конгресса и Лиги во 2-й половине 30-х гг. Позиции основных политических партий по отношению к II мировой войне. Размежевание сил внутри ИНК, Мусульманская лига в годы войны. Развитие теории «двух наций». Деятельность британских властей по подготовке передачи властных полномочий представителям индийских национальных сил. Раздел Британской Индии на два доминиона – Индийский Союз и Пакистан. Последствия раздела. Доминион Индийский Союз в составе Британского содружества наций. Деятельность Учредительного собрания и первого независимого правительства Индии. Присоединение княжеств к Индийской федерации. Возникновение «кашмирской проблемы». Принятие Конституции 1950 г. и провозглашение Индии независимой и суверенной республикой. Расстановка партийно-политических сил в 1950-70-е гг. Позиции основных политических партий по вопросу о социально-экономическом развитии страны. ИНК и «курс Неру». Политика импортзамещающей индустриализации. Аграрные реформы. Развитие центробежных тенденций в Конгрессе в середине 60-х гг. и начало складывания организованной оппозиции ИНК. Особенности внутренней и внешней политики правительств во главе с И. Ганди (1967-77). Экономическое развитие Индии в 70-е гг. Потеря Конгрессом монополии на власть в стране в конце 1970-х гг. Внутренняя и внешняя политика антиконгрессистского блока. Превращение Индии из объекта политики великих

держав в активный субъект мирового развития. Роль Индии в Движении неприсоединения. Советско-индийские отношения. Политика СССР в отношении государств Южной Азии

Тема 22. Развитие партийной и государственной структур Индии в 80-90-е гг. XX в. и на рубеже XX-XXI вв. Социально-культурные преобразования в Индии в период независимости.

Изменения в раскладе сил в партийно-политической системе Индии. Проблемы межэтнических, межкастовых и межконфессиональных противоречий в 80-е гг.

Эволюция внутривластного курса ИНК(И) при Р. Ганди. Начало экономических реформ (1991 г.) Коалиционность как доминирующая черта политической жизни Индии в 80-90-е гг.

Проблемы автономизма и сепаратизма в 80-90-е гг. Процесс «индуизации» общественно-политической жизни. Выборы 2004 г. и приход к власти ИНК. Курс на возврат к традиционным конгрессистским ценностям общеиндийского национализма

Усложнение социальной стратификации индийского общества в процессе капиталистической трансформации. Демографические проблемы современной Индии.

Изменения во внешней политике Индии в связи с переменами в мировой геополитической обстановке в 90-е гг. Роль Индии в создании СААРК – Ассоциации регионального сотрудничества стран южно-азиатского региона. Проблемы формирования «гражданского общества» в независимой Индии.

Развитие образования в независимой Индии. Ведущие индийские образовательные и научные центры. Изменения в общественно-культурной жизни Индии в 90-е годы XX в.

Соотношение социального, кастового и этноконфессионального компонентов в формировании современного менталитета индийцев. Религия в политической культуре независимой Индии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Индии» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины - заключается в выявлении исторического процесса, присущего Индии, индийской цивилизации; рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях; показать специфику развития Индии, его перехода от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли цикличное движение индийской цивилизации; выявить основные закономерности развития как в базисных, так и в надстроечных элементах Индии в феодальный период.

Задачи дисциплины: способствовать формированию у студентов видения истории Индии как единого процесса, поля взаимодействия личности, социума, культуры, уточнению их представлений о национальных традициях и национальном характере индийцев и других народов Индии, освоению комплекса базовых источников по истории Индии и изучению классических в данной области работ западных, индийских и отечественных исследователей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей (ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений).
- ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности;
- основные закономерности исторического развития индийской цивилизации с древности до настоящего времени;
- параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
- основные историографические школы по истории Южной Азии физико-географическую характеристику Индии;
- базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Уметь:

- сопоставлять этапы исторического развития Индии с этапами всеобщего исторического процесса, находить общие и специфические черты истории Индии объяснять особенности развития традиционного и современного Индии в сравнении с западным обществом;

- применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;
- описывать общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);
- определять причинно-следственные связи при объяснении тенденций развития Индии применять знания языка хинди для объяснения логики исторических процессов в Индии.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа;
- навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий;
- навыками самостоятельного поиска информации по темам дисциплины;
- навыками работы с источниками и их анализа.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.